

Isolde-Kurz-Gymnasium Reutlingen – Schulinternes Curriculum im Fach Deutsch Klasse 9/10				
Thema der Sequenz	Unterrichtsgegenstand	Kompetenzen (Schwerpunkte)	Klassenarbeiten Leistungsmessung	Sonstiges

Klasse 9/10				
Sprechen und Schreiben				
Informieren (9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exzerpt</li> <li>▪ Mitschrift</li> <li>▪ <b>Protokoll</b></li> <li>▪ <b>Bewerbung/Lebenslauf</b></li> <li>▪ <b>Standardbrief</b></li> <li>▪ Referaterstellung (Vertiefung)</li> <li>▪ <b>Zitiertechnik</b></li> <li>▪ <b>Zeitungstexte vergleichen und erschließen (10)</b></li> </ul>	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formen der Verarbeitung und Gewinnung von Informationen</li> <li>▪ Anwendung von Techniken der Gewinnung und Verarbeitung von Informationen</li> <li>▪ Begriffe und Sachverhalte klären</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verschiedene Vortrags- und Präsentationstechniken funktional einsetzen</li> <li>▪ Sich in komplexen Kommunikationssituationen differenziert und stilistisch angemessen auszudrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Protokoll</b></li> <li>▪ <b>Erstellen einer Bewerbungsmappe</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Verknüpfung zu BOGY (10)</b></li> <li>▪ Besuch einer Redaktion / eines Druck-zentrums</li> </ul>
Argumentieren und Erörtern	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau von Argumenten und Argumentationen</li> <li>▪ Formal und inhaltlich korrekte Gliederung</li> </ul>	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Techniken und Formen des Argumentierens und Erörterns anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erörterung</li> <li>▪ <b>Debattierwettbewerb</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protokoll</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumente</li> <li>▪ Beispiele</li> <li>▪ Synthese</li> <li>▪ Lineare Erörterung</li> <li>▪ Pro-Contra-Erörterung</li> <li>▪ Textgebundene Erörterung (10)</li> <li>▪ Freie Erörterung (10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewusst und verantwortungsvoll Sprache gebrauchen</li> <li>▪ Eigene Interessen klar vertreten und Gesprächspartner respektieren</li> <li>▪ Auf Argumente anderer eingehen und einen eigenen Standpunkt angemessen vertreten können</li> <li>▪ Sachverhalte in größere Zusammenhänge einordnen, eigene Standpunkte entwickeln und sich mit fremden Sichtweisen auseinandersetzen</li> </ul>		
Beschreibung und Interpretation von Texten (Kurzprosa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhaltsangabe (erweitert)</li> <li>▪ Charakteristik</li> <li>▪ Textanalyse</li> <li>▪ Szenisches Interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Texte zusammenfassen und ansatzweise analysieren (9)</li> <li>▪ Erkenntnisgewinn reflektieren</li> <li>▪ Texte analysieren und interpretieren (10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literarische Charakteristik</li> <li>▪ Erweiterte Inhaltsangabe</li> </ul>	
Fachsprachen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachtexte</li> <li>▪ Gebrauchsanweisung und Betriebsanleitung</li> <li>▪ Textgebundene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fachsprachen und Standardsprachen und deren spezifische Verwendung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erörterung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassische Stilübungen</li> <li>▪ Ausdruck</li> <li>▪ Adjektive</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Erörterung</b></li> <li>▪ Informationen sammeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den Inhalt einfacher Fachtexte erschließen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redebegleitende Verben</li> </ul>
<p>Sondersprachen Computersprache Gesetzestexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formulare (9)</b> ( z.B. Antrag auf Handy, Kontoeröffnung, Unfallmeldung...)</li> <li>▪ <b>Internet (Chatsprache, Benimmregeln...)</b></li> <li>▪ <b>Email-Bewerbung</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besonderheiten fachsprachlicher Texte erkennen, beschreiben und erklären</li> <li>▪ Lexikalische, syntaktische und stilistische Besonderheiten fachsprachl. Texte beschreiben und erklären.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprechakte</li> <li>▪ Bezug zu verschiedenen Textsorten</li> </ul>
<p>Gruppensprachen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Jugendsprache (9)</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projekt: Dialekte</li> <li>▪ Regionaler Vergleich im Einzugsbereich der Schule</li> <li>▪ Dialekte in der Lyrik</li> </ul>
<p>Sprachgeschichte Sprachwandel (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rückgriff Texte (mittelhochdeutsch)</li> <li>▪ Einfluss des Englischen</li> <li>▪ Stellenanzeigen</li> <li>▪ Werbung</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stellenanzeigen</li> <li>▪ Werbung</li> </ul> <p>Fächerübergreifend mit Geschichte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epochen im Hinblick auf Kursstufe und Sternchen-themen (Antike, Barock, Aufklärung)</li> </ul>
<p>Politische Reden (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Z.B. Hitlerreden, Reden 89/90 – Osteuropa-Fahrten)</li> <li>▪ Redeanalysen</li> <li>▪ Rhetorische Mittel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die rhetorisch-stilistischen Möglichkeiten der Satzgliedstellung nutzen</li> <li>▪ Argumentationsstruktur und Argumentationsweise in Diskussionsbeiträgen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material: Streitschlichter ???</li> </ul>

		erkennen.		
Lyrik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdichtete Sprache</li> <li>▪ Liebeslyrik</li> <li>▪ Großstadtlyrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Die Leistung semantischer und syntaktischer Strukturen und sprachlich-stilistischer Mittel in unterschiedlichen Texten beschreiben und beurteilen</li> <li>▪ Rhetorische Mittel</li> <li>▪ Sprachliche Merkmale</li> <li>▪ Verknüpfung von Form und Inhalt</li> <li>▪ Metrum und Rhythmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundbegriffe der Lyrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen-Kenntnisse für die Kursstufe</li> </ul> <p>Schulbuch S.308/309 Schulbuch S.328</p>
Grammatik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Syntax</li> <li>▪ Indirekte Rede</li> <li>▪ Konjunktiv I, II</li> <li>▪ Zeichensetzung</li> <li>▪ Wortarten (Pronomen!)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grammatik-test</li> </ul>	Je nach Klassensituation und Bedarfslage!
Lesen/Umgang mit Texten und Medien				
Lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altersgemäße Texte der Gegenwartsliteratur</li> </ul>	Textvortrag		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mind. 2 Werke in zwei SJ</li> </ul>
Umgang mit literar. und nichtliterar. Texten	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ganzschrift</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale beschreiben und in ihrer Funktion benennen</li> <li>▪ Handlungs- und produktionsorientierte Methoden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretationsaufsatz</li> </ul>	
Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeitung</li> <li>▪ Filmanalyse (optional)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mit verschiedenen Medien als Mittel der Kommunikation umgehen</li> <li>▪ Zeitung: Textsorten</li> </ul>		

		▪ Grundbegriffe der Filmanalyse		
--	--	------------------------------------	--	--

Anhang: Liste sprachlicher und rhetorischer Mittel (Wur, Sur, Haf)

Weitere Ideen und Anregungen:

Klasse 9:

- Thema Krieg, Leid, Nationalsozialismus – als fächerverbindendes Projekt mit Geschichte, Gemeinschaftskunde
- Identitätsfindung, Rollenbegriff, Berufsfindung
  - Bezug zu BOGY
  - Gemeinschaftskunde Thema: Individuum, Rollen/Berufsrollen
- Schwerpunktthema Lesekompetenz
  - Kurze Texte zur Berufswahl
- Methodentag 9 „Lernen als Recherche“
- Methodentag 10 „formale Aspekte in Facharbeiten/Dokumentationen“: Zitieren, Literaturangaben...)
- Lesestrategien
  - Fragen stellen
  - Das eigene Verstehen kontrollieren
  - Visualisieren
  - Über Geschichtengrammatik verfügen
  - Kooperatives Lernen